

Министерство образования Камчатского края

Краевое государственное профессиональное образовательное автономное
учреждение «Камчатский политехнический техникум»
(КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГПОАУ «Камчатский
политехнический техникум»

Л.Г. Буряк



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«СУХОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО И ШТУКАТУРНЫЕ РАБОТЫ»**

Петропавловск-Камчатский – 2024

Программа «Сухое строительство и штукатурные работы» разработана для проведения профессиональных проб с целью ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Камчатского края в рамках проекта «Билет в будущее».

Организация-разработчик: КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум».

Составитель: Днепровская А.А., заведующий отделом дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения.....	3
2 Цель, задачи и планируемые результаты.....	3
3 Критерии готовности к профессиональному самоопределению.....	6
4 Описание профессиональных сред.....	9
5 Паспорт программы.....	11
6 Содержание программы.....	11
7 Инфраструктурный лист.....	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной пробы по профессиональному направлению «Автоматизация бизнес процессов в организации» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утвержденных письмом Минпросвещения России от 25.04.2023 № ДГ-808/05,
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утвержденных письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель – содействие в профессиональном самоопределении¹ обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Камчатского края.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории² – важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному

¹ Профессиональное самоопределение – способность человека самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

² Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

процессу, жизни в целом. Для формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно-развивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов в субъекты образовательного процесса, на чем основано большинство прогрессивных образовательных подходов. Несмотря на ряд содержательных различий между этими подходами, их объединяет общее понимание актуальных задач современного образования – обеспечить человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Система профориентационной работы рассчитана на освоение универсальных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно несколько его уровней:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Целевая аудитория – обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагоги;

представители систем среднего профессионального образования и высшего образования; организации-работодатели региона.

Особенностями профессиональной пробы являются:

- диагностический характер, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;

- получение завершеного продукта деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы;

- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;

- развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполняемых практических заданий пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

- системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы становятся для участника проверкой выбранной образовательно-профессиональной траектории. Они помогают оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления (участие в конкурсах профессионального мастерства, обучение в профильном классе, поступление в учебное заведение профессионального образования, самозанятость и т.д.).

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся знает: содержание и характер труда в данной сфере деятельности; требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; технологию выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены; инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

3. КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

	Критерии готовности к профессиональному самоопределению				
	Целевой Наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения	Мотивационный Профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации	Информационный Профессиональная (профессионально-образовательная) информированность	Деятельностный Опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов)	Рефлексивный осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов
Младшие подростки (6 - 7 классы)	Актуализация целей предстоящего профессионального выбора и определения своего места в обществе.	Нахождение личностного смысла в планировании профессионального выбора. Понимание и принятие ценности профессионально-трудовой деятельности как основы личностного развития человека.	Знание: многообразия трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда; характера и степени влияния профессионального выбора на будущее человека; своих склонностей и интересов, значимых для будущего	Вовлечение в специально организованную практическую, проектно-исследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационной направленности.	Самооценка своих склонностей и интересов как основы профессионального выбора; осознание образа "я" в контексте профессионального самоопределения. Самооценка своих учебно-предпрофессиональных
Старшие подростки (8 - 9 классы)	Целенаправленность, осознанность и самостоятельность в профессионально-образовательном выборе и в	Соотнесение своих потребностей и возможностей с реальными требованиями профессиональных направлений.	Понимание современных особенностей и тенденций развития профессионально-трудовой сферы, выступающих факторами профессионального	Опыт успешного поиска необходимых профориентационно значимых внешних ресурсов (информация, люди) и использования	Самооценка комплекса своих возможностей и потребностей в контексте потребностей территориального рынка труда, как основы профессионального выбора.

	<p>построении личного профессионального плана</p>	<p>Принятие в качестве лично значимой ценности продуктивности (производительности, эффективности) человека и его деятельности.</p>	<p>самоопределения, и их учет при построении собственной профессионально-образовательной траектории.</p> <p>Знание: своих способностей и внутренних ограничений, значимых для профессионального выбора, в том числе - медицинских противопоказаний к выбору профессии; внутренних и внешних ресурсов выбора; внешних ограничителей выбора; местного рынка профессионально-образовательных услуг; особенностей региональной экономики и рынка труда</p>	<p>их в процессе своего самоопределения.</p> <p>Опыт прохождения профессиональных практик, предполагающих погружение в социально-профессиональный контекст, решение профессиональных задач и изготовление продукта, типичного для данной профессии.</p> <p>Опыт успешного преодоления препятствий, затрудняющих процесс самоопределения.</p> <p>Опыт построения личного профессионального плана (как набора альтернатив).</p> <p>Опыт презентации себя</p>	<p>Сравнительная оценка альтернатив с целью выбора наиболее приемлемой.</p> <p>Распознавание и оценка внешних негативных факторов и рисков (в том числе манипулятивных воздействий), препятствующих успешному самоопределению.</p> <p>Самостоятельное разрешение внутренних и внешних противоречий, возникающих в процессе самоопределения.</p> <p>Самооценка промежуточных (частных) результатов процесса своего профессионального самоопределения</p>
--	---	--	--	--	---

<p>Старшеклассники (10 - 11 классы)</p>	<p>Уточнение своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие профессионально-важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Нахождение личного смысла профессионально-трудовой деятельности. Принятие ценности личной продуктивности в профессионально-трудовой деятельности. Потребности в соотнесении своих профессионально-важных качеств с требованиями профиля обучения и планируемой будущей профессиональной карьеры.</p>	<p>Знание: своих профессионально-важных качеств в соответствии с избранным профилем обучения, путем продолжения образования и будущей профессиональной карьеры; основ правового регулирования в сфере труда (трудоустройство и увольнение, обязанности и права работников); мифов, стереотипов и социальных деформаций в мире труда и профессий.</p>	<p>Участие в социальных и профессиональных практиках в контексте избранной профессиональной сферы. Выбор и освоение очных или дистанционных курсов дополнительного образования, имеющих профориентационную/предпрофессиональную направленность.</p>	<p>Адекватное самооценивание уровня своей готовности к получению профессионального образования и последующей профессиональной деятельности.</p>
---	---	--	--	--	---

4. ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СРЕД

Описание	Подотрасли
<p style="text-align: center;">Здоровая среда</p> <p>Забота о здоровье человека, борьба с болезнями и увеличение продолжительности жизни – это основа любого современного общества (или общества будущего). В это направление входит все, что связано с нашим здоровьем, его охраной и заботой о нем.</p>	<p>Медицина и телемедицина, фармация, биотехнологии (биоинженерия и генетика, исследования, технологии), экология</p>
<p style="text-align: center;">Комфортная среда</p> <p>Человеку необходимо, чтобы пространство вокруг него было комфортным – чтобы близко была вся необходимая инфраструктура, чтобы были удобные и надежные дома, чтобы в них было светло и тепло, чтобы можно было легко добраться из точки А в точку Б, чтобы у нас на столе всегда была свежая и вкусная еда, да и, в конце концов, чтобы было красиво вокруг! Кто делает так, чтобы наша жизнь была удобной и приятной?</p>	<p style="text-align: center;">Строительство, благоустройство, транспорт, транспортная инфраструктура, энергетика</p>
<p style="text-align: center;">Безопасная среда</p> <p>Безопасность – одна из базовых потребностей человека, наравне со здоровьем и комфортом. Что может нанести вред человеку? Стихийные бедствия, техногенные катастрофы аварии, социально-политические конфликты. Кроме того, XXI век принес человеку не только достижения научно-технического прогресса, но и новые проблемы, в т.ч. изменение климата, экологические катастрофы. Да и никто не «отменял» простого хулигана в темной подворотне. А как насчет киберпреступников? Кто защитит от всего этого?</p>	<p>Кибер-(информационная) безопасность, Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) и пожарные, полиция, охрана, вооруженные силы (ВС) и Военно-промышленный комплекс (ВПК)</p>
<p style="text-align: center;">Умная среда</p> <p>Высокий уровень образования не просто так считается признаком развитого общества, а ученые, исследователи и научные сотрудники – его бесценными «мозгами». Технологии, которые есть у нас сегодня, лекарства и уровень медицины, все наши знания о планете – это все результат работы многих поколений ученых, их исследований и экспериментов. А сколько всего еще предстоит узнать! Но умными сегодня могут быть не только люди – машины тоже существенно «умнеют». Представь, как цифровизация влияет на жизнь целого города. Все процессы автоматизируются, создаются огромные базы данных, которые обрабатывают суперкомпьютеры, искусственный интеллект (ИИ) помогает предоставлять все новые и новые сервисы.</p>	<p>Фундаментальная наука, сфера образования, телекоммуникации, ИИ и робототехника</p>
<p style="text-align: center;">Креативная среда</p> <p>Каждый человек уникален, у каждой страны и народа есть своя история и своя культура. Сохранение и развитие этой культуры, возможность самовыражения и духовного развития, возможность просто делать нашу жизнь ярче и веселее – ключевые моменты для любого общества. Поэтому все, что</p>	<p style="text-align: center;">Искусство (изобразительное, артистическое, литература, музыка), дизайн, мода, медиа (средства массовой информации и</p>

<p>связано с искусством, креативом, творчеством является неотъемлемой частью любого гармоничного социума. Более того, часто в самые тяжелые времена именно искусство становится залогом выживания общества! В эту сферу входит: творчество, изобразительное и прикладное искусство, театр, кино, литература, музеи и библиотеки, музыка, дизайн, медиа и мультимедиа.</p>	<p>блогосфера), индустрия развлечений</p>
<p style="text-align: center;">Социальная среда</p> <p>Человеку свойственно собираться в группы, формировать сообщества, города, страны. И, как бы не разрасталось общество, все равно именно межличностное общение остается основой любого социума. Люди помогают друг другу, предлагают друг другу разные услуги, стараются удовлетворять потребности и желания друг друга. Создание общественных благ и помощь человеку – основа социальной среды.</p>	<p>Сервис и торговля, туризм и индустрия гостеприимства, социальная сфера, волонтерство</p>
<p style="text-align: center;">Деловая среда</p> <p>Экономическое развитие и финансовая жизнь общества так же является одним из важнейших факторов в его существовании. Человек, открывший небольшой продуктовый магазин, или художник, рисующий иллюстрации на заказ, – это все так или иначе предприниматели, и все они являются неотъемлемой частью здоровой экономики. Крупные бизнесмены и небольшие стартаперы, банкиры и финансисты – без них невозможно существование финансовой системы общества. В это направление входит: предпринимательство, финансы, банковское дело, коммуникации, маркетинг.</p>	<p>Финансы, экономика, банки, юриспруденция и право, государственная служба, предпринимательство</p>
<p style="text-align: center;">Индустриальная среда</p> <p>Для обеспечения жизнедеятельности обществу необходимы ресурсы и промышленность. Для того чтобы строить дома и дороги, обеспечивать их теплом и электричеством, производить технику, автомобили, мебель, электроприборы и вообще все что нас окружает – нужны ресурсы и полезные ископаемые, а также заводы и промышленные предприятия, которые будут из сырья получать необходимые человеку вещи. В эту сферу входит: металлургия, добыча и переработка полезных ископаемых, тяжелая и легкая промышленность, машиностроение (станкостроение, авиастроение, автомобилестроение, судостроение), атомная промышленность, переработка мусора.</p>	<p>Тяжелая промышленность, легкая промышленность, машиностроение (авиастроение, автомобилестроение, судостроение), добыча и переработка</p>
<p style="text-align: center;">Аграрная среда</p> <p>Одна из важнейших отраслей экономики – отрасль, направленная на обеспечение населения продовольствием (пищей, едой) и получение сырья для ряда отраслей промышленности. В этой отрасли смогут найти себе применение и те, кто хотел бы больше времени в своей работе проводить на открытом воздухе, заниматься выращиванием растений, цветов, ягод, фруктов и овощей, заниматься выращиванием и уходом за животными, и те, кому интересно применять для работы в этой отрасли различную технику.</p>	<p>Селекция и генетика, растениеводство и садоводство, животноводство, пищевая промышленность</p>

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Профессиональная среда: комфортная.

Наименование профессионального направления: «Сухое строительство и штукатурные работы»

Вид	Формат проведения	Время проведения	Количество участников в группе	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Базовый	Очная	60 минут	Не более 15 человек	6-11 классы	Не адаптировано

В рамках реализации профпробы участники последовательно знакомятся с профессиональными компетенциями и выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы.

Структура занятия включает:

1. Рассказ наставника о конкретной профессиональной области, ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе.

2. Выполнение практического задания под руководством наставника. Позитивным элементом станет продукт/изделие, которое участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы содержат набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы.

3. Организацию рефлексии и получение обратной связи от наставника. Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний дает устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником результата.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Краткое описание профессионального направления.

Квалифицированный штукатур может осуществлять как внутренние, так и наружные штукатурные работы различными штукатурными составами.

Значительная часть современных внутренних отделочных работ выполняется с использованием систем сухого строительства, что подразумевает монтаж металлических каркасов и обшивку гипсовыми строительными плитами перед нанесением финишного покрытия. Данные конструкции могут быть сложными и включать в себя изгибы и отверстия для дверных и оконных проемов.

Традиционные штукатурные работы включают в себя подготовку основания перед нанесением с штукатурного слоя. Штукатур должен подготовить необходимые материалы с соблюдением всех нормативных указаний и методических рекомендаций, касающихся приготовления и использования материалов. Помимо штукатурных работ на плоских поверхностях

квалифицированный штукатур должен изготовить и установить декоративные гипсовые элементы. Также штукатур осуществляет ремонтно-восстановительные работы.

Возникла эта профессия давно. Уже около 5 тыс. лет назад при строительстве зданий применяли штукатурку из гипса. На территории нашей страны штукатурку использовали в VI веке до н.э. В ту пору на Таманском полуострове, омываемом водами Черного и Азовского морей, возникла древнегреческая колония Гермонасса. Колония была построена как небольшой город с улицами и площадями, с кварталами для богатых и бедных. Узкие улочки бедняцких районов, ведущие к торговому порту, обступали глинобитные дома. Зато в районах, где жила знать, все выглядело весьма пышно и красиво. На городских площадях стояли статуи из бронзы и мрамора. То тут, то там попадались каменные плиты с выбитыми на них государственными постановлениями. Нарядные здания и храмы были облицованы мрамором или покрыты разноцветной штукатуркой. Факт применения разноцветной, или как ее теперь называют, декоративной, штукатурки говорит о высокой степени развития профессии штукатур в те далекие времена.

Первые примеры использования глиняной штукатурки (обмазки) встречаются в жилищах полуподземного типа, характерных для степных районов Древней Руси. Для большей опрятности и красоты поверхности глиняной штукатурки покрывали различными красочными узорами. В качестве красящих веществ использовали сажу, красную глину, мел и другие простейшие «земляные» краски, а связующими веществами для них служили жир, костный мозг, растительное масло и позднее известь.

К концу XI века, когда первое великое государство достигло зенита своего могущества и культурного расцвета, наряду с улучшенной отделкой живописью, мозаикой, облицовкой керамическими плитками, широко применяли известковую штукатурку.

Наружная отделка монументальных зданий в XIII-XIV вв. существенно изменились. Строители стали оштукатуривать наружные поверхности кирпичных стен, отделывая их руками, создающими впечатление каменной кладки. Так появился один из простейших элементов декоративной штукатурки.

Со временем многое изменилось в этой древней профессии, но неизменной оставалась основная цель штукатурных работ – придавать постройкам окончательный вид, отделывать их.

В процессе работы штукатур устраняет недостатки кирпичной кладки, отдельные погрешности, допущенные при монтаже сборных элементов, улучшая внешний вид и качество конструкций. Если монтажник или каменщик, ошибаясь, надеется на штукатуров, то последним рассчитывать не на кого, и окончательный результат будет зависеть от их труда и умения. Именно штукатуры придают всем зданиям и постройкам окончательный вид, какими мы привыкли их постоянно видеть.

Труд отделочника в этом отношении подобен работе гранильщика, превращающего бесцветный кусочек природного алмаза в совершенно новый, сверкающий всеми гранями драгоценный камень. Штукатуры же, первыми начинающие отделку здания, создают основу – свою особую грань на алмазе,

которую потом и дополняют рабочие других профессий, доводя здание до совершенства.

Специалист занимается ремонтом наружных и внутренних поверхностей зданий. Сначала маляр подготавливает к работе деревянные, бетонные, металлические поверхности, зачищает и грунтует их, подбирает составы подходящего качества и цвета. Подготавливает растворы, работает с различными видами штукатурки, облицовывает стены плиткой. Специалист занимается окраской, оклейкой обоями. Маляр, имеющий высокую квалификацию (5-6-й разряды), выполняет художественную отделку и роспись стен и потолков, оформление лепки, декоративное лакирование и золочение поверхностей. Условия труда повышенной сложности: приходится дышать цементной и другой пылью, парами растворителей, работать в загрязненных условиях.

2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике Камчатского края, страны и мира.

Вакансии штукатур встречаются на рынке труда достаточно часто, поскольку при выполнении любых строительных и ремонтных работ без таких сотрудников не обойтись.

Свои навыки штукатур может применить не только на стройке, но и у себя дома, сделав перепланировку в квартире, произвести ремонт.

Штукатуры могут работать на крупных строительных площадках жилищного, коммерческого и промышленного назначения, в частных жилых и коммерческих помещениях, или на объектах исторического и культурного наследия. Большинство штукатурных работ на крупных строительных площадках осуществляются на основе субподрядных договоров, что подразумевает, что многие штукатуры работают на основе самостоятельной занятости, то есть лично несут ответственность за соответствие нормам налогового регулирования и смежных отраслей, регулирующих получение доходов.

3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией.

Профессиональный штукатур демонстрирует высокий уровень точности, внимания и мастерства. Подготовительные этапы включают сложные математические расчеты. Специалист должен быть способен читать, воспринимать и анализировать сложные спецификации, содержащие необходимые требования для выполнения работ, и реализовывать их на практике.

4. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.

Профессия на сегодняшний день весьма востребована и есть основания полагать, что будет оставаться таковой и в дальнейшем. Заработки сопоставимы со средними доходами в промышленности, могут быть даже несколько выше (в зависимости от квалификации, видов и уровня выполняемых работ). Возможен труд по индивидуальным заказам частных клиентов, предпринимательская деятельность. Профессию можно отнести к числу тех, что хоть и не позволяют рассчитывать на головокружительную карьеру, но дают возможность начать зарабатывать относительно быстро, не тратя много лет на специальную подготовку, и дают гарантию того, что человек не останется без куска хлеба.

5. Постановка цели и задачи в рамках профессиональной пробы: изготовить гипсовые элементы литьем в формы.

6. Подробная инструкция по выполнению задания представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование операции	Материалы	Инструменты, приспособления, оборудование	Технологический процесс
1	Смазка инструмента, оборудования, приспособлений	Масло подсолнечное	Гипсовка, кисть	Смазать инструмент, гипсовку, форму маслом подсолнечным, чтобы гипс не прилипал к поверхностям
2	Приготовление гипсового раствора	Гипс, вода	Гипсовка, венчик, шпатель	В гипсовку наливают 7 частей воды и всыпают небольшими дозами 10 частей гипса, помешивая венчиком до однородного состояния
3	Заливка в форму	Готовая гипсовая смесь	Форма для гипса	Форма заливается смесью, понемногу, чтобы лилась тонкая струйка. Необходимо плавное распространение раствора по всей поверхности формы, таким способом постепенно выдавливается воздух, предотвращая брак в изделии. Форма заполняется полностью до самых краев. Смесь выстаивается в течение нескольких минут
4	Вынимание из формы готового изделия	-	Шпатель	Завершается работа аккуратной подчисткой краев. Отгибаются края формы по всему периметру, все это проделывается с предельной осторожностью. Далее переворачивается форма, неспешно, поддерживая на середине застывший материал, аккуратно ложится на стол. Придерживая верхнюю часть формы, нужно совершать круговое отгибание краев, проделывая при этом одновременное легкое и частое постукивание, по всей поверхности конструкции.

				До определенного момента совершаются эти действия, пока изделие не покинет форму, выпадая из нее. Завершаются действия аккуратным поднятием вверх пустой формы
--	--	--	--	--

7. Контроль результата:

- контроль технологического процесса гипсовых изделий;
- избегать попадания мусора в материал;
- своевременная уборка мусора, грязи, излишек раствора.

Процедура Оценки:

1) Качество изготовления гипсовых изделий.

- на поверхности гипсового изделия нет следов от воздушных пузырей;
- четкость и чистота линий гипсовых изделий должны быть идеальны;
- на изделии нет заусенец и дефектов.

2) Соблюдение техники безопасности.

- во время работы рукоятки инструмента чистые, работа производится в защитных перчатках, защитных очках, в респираторе;
- во время работы рабочее место чистое, нет загромождений, инструмент материалы лежат аккуратно.

8. Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?
- выявили ли вы какие-либо недостатки данной профессии?
- какой этап работы вызывал наибольшие трудности?
- какой этап показался вам самым важным?
- что получилось лучше всего?
- хотели бы вы работать в данной сфере?

7. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ

Наименование	Технические характеристики с необходимыми примечаниями	Расчет	Кол-во
Рабочий стол	Размер столешницы (ШхГ) 1200х600	На человека	1
Швабра жёсткая с ручкой, шт.	Деревянная щетка с ручкой применяется для эффективной уборки рабочего места	На человека	1
Щетка-сметка	Щетка-сметка используется для сметания мелкого мусора	На человека	1
Совок	Совок для мусора с ручкой – ручное приспособление, предназначенное для сбора мусора. Выскальзывания во время выполнения работы	На человека	1
Гипсовка	Резиновая тара для замешивания гипса	На человека	1
Форма для гипсового изделия	Силиконовая форма, предназначенная для изготовления гипсовых форм	На человека	1
Кисть	Кисть с мягкой щетиной, для смазки формы	На человека	1
Венчик строительный ручной	Инструмент металлический/пластмассовый, предназначенный для размешивания гипсовой смеси	На человека	1
Шпатель 100мм	Ширина лезвия 100 мм. Материал лезвия нержавеющая сталь. Материал рукояти пластмасса	На человека	1
Гипс строительный Г16	Высокопрочный гипс ГВВС-16 отличается пределом прочности 16 при изгибе б	На человека	0,5
Масло подсолнечное	Для смазки инструмента, емкости, формы	На человека	0,1
Респиратор	Средство индивидуальной защиты органов дыхания	На человека	1
Очки защитные	Оптический прибор для защиты	На человека	1

Эргономика рабочего места 1 участника:

Для одного участника минимальная рабочая область для выполнения задания 1 м x 1 м, на площадке располагаются:

- 1) парта 1200х600 мм;
- 2) ведро с чистой водой;
- 3) ведро для мусора;

4) пол укрыт ПЭТ 200 мкм;

5) парта укрыта ПЭТ 200 микрон.

Подготовка МТБ: укрыть полы и рабочие столы (парты) полиэтиленовой пленкой 150/200 МКМ; подготовить гипс, формы на каждого учащегося; разложить инструменты; заранее подготовить и предоставить готовые образцы.